

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.
Протокол от 26.08.2021г №1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 20»
г. Черногорска от 26.08.2021г №69\1

Календарно-тематическое планирование

Русский язык, 1в класс

(Название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(Срок действия)

Колодезная Екатерина Александровна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 4
года

(Квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку разработано для учащихся 1в класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП

Согласно учебному плану КТП по русскому языку рассчитано на 4 учебных часа в неделю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Современная школа в условиях полиязыкового, поликультурного образовательного пространства всегда является национальной.

Такая школа призвана обеспечить:

- передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев, создать условия для приобщения учащихся к материальным, духовным ценностям и традициям, принять на себя важнейшие функции формирования у них этнического самосознания и достоинства;
- осознание учащимися себя членами мирового сообщества на основе отношений, связей, интегрирующих национальную культуру через российскую с зарубежной.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в русском языке решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения русскому языку. Усвоение понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Особенности организации с учащимися 1в класса по русскому языку.

При составлении рабочей программы по русскому языку учитываются психолого- педагогические особенности учащихся.

КТП по русскому языку составлено с учётом индивидуальных особенностей учащихся 1в класса

В 1в классе обучается 30 учащихся, из них 13 мальчиков и 17 девочек. Процесс обучения строится на основе принципов развивающей системы «Школа 21 века».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|-------|------|--|--------------|
| | план | факт | | |
| 1. | 01.09 | | День знаний. | 1 |
| 2. | 02.09 | | Ориентировка на странице прописей. | 1 |
| 3. | 06.09 | | Ориентировка на странице прописей. | 1 |
| 4. | 07.09 | | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 |
| 5. | 08.09 | | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 |
| 6. | 09.09 | | Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий. | 1 |
| 7. | 13.09 | | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 |
| 8. | 14.09 | | Рисование коротких горизонтальных линий. | 1 |
| 9. | 15.09 | | Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий. | 1 |
| 10. | 16.09 | | Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий. | 1 |
| 11. | 20.09 | | Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий. Интонационное выделение звука в слове. | 1 |
| 12. | 21.09 | | Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов. | 1 |
| 13. | 22.09 | | Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных линий. | 1 |
| 14. | 23.09 | | Входная контрольная работа | 1 |
| 15. | 27.09 | | Звуковой анализ слов «жит», «кот». Письмо прямых наклонных палочек. | 1 |
| 16. | 28.09 | | Звуковой анализ слов «луж», «лес». Рисование змейки. | 1 |
| 17. | 29.09 | | Линии сложной траектории. Развитие свободы движения руки. | 1 |
| 18. | 30.09 | | Отражение характеристик звуков в моделях слова. Элементы букв. | 1 |
| 19. | 04.10 | | Отражение характеристик звуков в моделях слова. Элементы букв. | 1 |
| 20. | 05.10 | | Письмо заглавной и строчной букв А, а . | 1 |
| 21. | 06.10 | | Письмо заглавной и строчной букв Я, я . | 1 |
| 22. | 07.10 | | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. | 1 |
| 23. | 11.10 | | Письмо заглавной и строчной букв О, о . | 1 |
| 24. | 12.10 | | Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё . | 1 |
| 25. | 13.10 | | Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). | 1 |
| 26. | 14.10 | | Письмо заглавной и строчной букв У, у . | 1 |
| 27. | 18.10 | | Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю . | 1 |
| 28. | 19.10 | | Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами. | 1 |
| 29. | 20.10 | | Письмо заглавной и строчной букв Э, э . | 1 |
| 30. | 21.10 | | Письмо заглавной и строчной букв Е, е . | 1 |
| 31. | 25.10 | | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. | 1 |
| 32. | 26.10 | | Письмо строчной буквы ы . | 1 |
| 33. | 27.10 | | Знакомство с буквой И, (и) . | 1 |
| 34. | 28.10 | | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 35. | 08.11 | | Письмо заглавной и строчной букв М, м . | 1 |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|---|
| 36. | 09.11 | | Знакомство с буквой Н (н) . | 1 |
| 37. | 10.11 | | Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов. | 1 |
| 38. | 11.11 | | Письмо заглавной и строчной букв Л, л . | 1 |
| 39. | 15.11 | | Письмо заглавной и строчной букв Й, й . | 1 |
| 40. | 16.11 | | Введение понятия «слог». | 1 |
| 41. | 17.11 | | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 42. | 18.11 | | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г . | 1 |
| 43. | 22.11 | | Письмо заглавной и строчной букв К, к . | 1 |
| 44. | 23.11 | | Дифференциация букв Г, г – К, к . | 1 |
| 45. | 24.11 | | Письмо заглавной и строчной букв З, з . | 1 |
| 46. | 25.11 | | Письмо заглавной и строчной букв С, с . | 1 |
| 47. | 29.11 | | Дифференциация букв З, з – С, с . | 1 |
| 48. | 30.11 | | Письмо заглавной и строчной букв Д, д . | 1 |
| 49. | 01.12 | | Знакомство с буквой Т (т) . | 1 |
| 50. | 02.12 | | Дифференциация букв Д, д, Т, т . | 1 |
| 51. | 06.12 | | Письмо заглавной и строчной букв Б, б . | 1 |
| 52. | 07.12 | | Письмо заглавной и строчной букв П, п . | 1 |
| 53. | 08.12 | | Письмо заглавной и строчной букв В, в . | 1 |
| 54. | 09.12 | | Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф . | 1 |
| 55. | 13.12 | | Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж . | 1 |
| 56. | 14.12 | | Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш . | 1 |
| 57. | 15.12 | | Письмо сочетаний жи, ши | 1 |
| 58. | 16.12 | | Знакомство с буквой Ч (ч) . | 1 |
| 59. | 20.12 | | Письмо сочетаний ча, чу | 1 |
| 60. | 21.12 | | Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ . | 1 |
| 61. | 22.12 | | Письмо сочетаний ща, шу | 1 |
| 62. | 23.12 | | Письмо заглавной и строчной букв Х, х . | 1 |
| 63. | 27.12 | | Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц . | 1 |
| 64. | 28.12 | | Знакомство с буквой ь . Особенности буквы ь . | 1 |
| 65. | 10.01 | | Письмо строчной буквы ь . | 1 |
| 66. | 11.01 | | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 67. | 12.01 | | Письмо строчной буквы ь . | 1 |
| 68. | 13.01 | | Слова с разделительным твёрдым знаком. | 1 |
| 69. | 17.01 | | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | 1 |
| 70. | 18.01 | | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 71. | 19.01 | | Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | 1 |
| 72. | 20.01 | | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | 1 |
| 73. | 24.01 | | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 |
| 74. | 25.01 | | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. | 1 |
| 75. | 26.01 | | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | 1 |
| 76. | 27.01 | | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. | 1 |
| 77. | 31.01 | | Правописание собственных имен. | 1 |

| | | | | |
|------|-------|--|---|---|
| 78. | 01.02 | | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 79. | 02.02 | | Отработка действий при списывании и правописание имён собственных. | 1 |
| 80. | 03.02 | | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 1 |
| 81. | 07.02 | | Речевые ситуации: адрес. Повторение слогударных схем. | 1 |
| 82. | 08.02 | | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | 1 |
| 83. | 09.02 | | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 1 |
| 84. | 10.02 | | Знакомство с образованием слов в русском языке. | 1 |
| 85. | 21.02 | | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. | 1 |
| 86. | 22.02 | | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | 1 |
| 87. | 24.02 | | Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 |
| 88. | 28.02 | | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> . | 1 |
| 89. | 01.03 | | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> . | 1 |
| 90. | 02.03 | | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. | 1 |
| 91. | 03.03 | | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. | 1 |
| 92. | 09.03 | | Знакомство с родственными словами. | 1 |
| 93. | 10.03 | | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 1 |
| 94. | 14.03 | | Письменная речь: объявление. | 1 |
| 95. | 15.03 | | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 |
| 96. | 16.03 | | Устная речь: вымышленные истории. | 1 |
| 97. | 17.03 | | Письменная речь: объявление. | 1 |
| 98. | 21.03 | | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 |
| 99. | 22.03 | | Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 |
| 100. | 23.03 | | Речевой этикет: вежливые слова. | 1 |
| 101. | 24.03 | | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 |
| 102. | 04.04 | | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 |
| 103. | 05.04 | | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. | 1 |
| 104. | 06.04 | | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | 1 |
| 105. | 07.04 | | Знакомство со словами, близкими по значению. | 1 |
| 106. | 11.04 | | Правильное написание слов. Грамотность. | 1 |
| 107. | 12.04 | | Правописание безударного проверяемого гласного в корне слова. | 1 |
| 108. | 13.04 | | Правописание безударного проверяемого гласного в корне слова. | 1 |

| | | | | |
|------|-------|--|--|---|
| 109. | 14.04 | | Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «чей?». | 1 |
| 110. | 18.04 | | Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн. | 1 |
| 111. | 19.04 | | Слова близкие по значению. | 1 |
| 112. | 20.04 | | Описание внешности и повадок животного. | 1 |
| 113. | 21.04 | | Ударение в словах. | 1 |
| 114. | 25.04 | | Ударение в словах. | 1 |
| 115. | 26.04 | | Научная и разговорная речь | 1 |
| 116. | 27.04 | | Наблюдение за образованием слов и местом в слове | 1 |
| 117. | 28.04 | | Письменная речь: написание писем. | 1 |
| 118. | 04.05 | | Слова и выражения, обозначающие запрет. | 1 |
| 119. | 05.05 | | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | 1 |
| 120. | 11.05 | | Составление краткого рассказа об увиденном. | 1 |
| 121. | 12.05 | | Составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа | 1 |
| 122. | 16.05 | | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании. | 1 |
| 123. | 17.05 | | Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями. | 1 |
| 124. | 18.05 | | Повторение правописания сочетаний жи-ши, ча-ща. | 1 |
| 125. | 19.05 | | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. | 1 |
| 126. | 20.05 | | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 |
| | | | Промежуточная аттестация | |

